

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МКДОУ «Центр развития ребенка-детский
сад № 12 «Сказка»
Протокол от «26» августа 2024 г. № _1__

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МКДОУ «Центр
развития ребенка-детский сад № 12
«Сказка»
Ж.Н. Кислова
Приказ от « 26 » августа № 222

СОГЛАСОВАНА
Заседанием Совета родителей
Протокол от «26» августа 2024 г. № _1__



**Программа коррекционно-развивающей
работы в области «Физическое развитие»
инструктора по физической культуре
Сорокиной Е.Ю.
(для детей с задержкой психического
развития)**

*Разработана на основе адаптированной образовательной программы для обучающихся с
задержкой психического развития МКДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 12 «Сказка».*

Фролово, 2024 г.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающей работы в области «Физическое развитие» (далее Программа) создана для ребенка с ЗПР Евы К. (7 лет) на основе адаптированной образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития МКДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 12 «Сказка».

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает программу коррекционно-развивающей деятельности по физической культуре.

Общеразвивающая и коррекционно-оздоровительная работа, представленная в Программе, обеспечивает всестороннее физическое развитие детей с ЗПР.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель программы: позитивная социализация ребёнка, создание оптимальных условий для всестороннего полноценного развития двигательных и психофизических способностей, укрепление здоровья детей с ЗПР в дошкольной образовательной организации путём повышения физиологической активности органов и систем детского организма; коррекция речедвигательных нарушений.

Одной из основных задач программы является создание условий для правильного физического развития ребёнка, обеспечение оптимального режима двигательной активности, способствующего своевременному развитию моторных функций, правильному формированию важнейших органов и систем в соответствии с возрастными особенностями дошкольников, с учетом сенситивных для развития определённых двигательных умений периодов, в том числе развитию речи ребёнка, приобщение к здоровому образу жизни.

Работа по физическому развитию детей дошкольного возраста с ЗПР предполагает решение как **общеобразовательных**, так и коррекционных – **специальных задач**, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом инструктор по физической культуре направляет своё внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в физическом и умственном развитии детей, на обогащение их представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создаётся основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребёнка, что в итоге влияет на эффективное овладение речью.

Общеобразовательные задачи.

Поскольку полноценное формирование личности ребёнка не может состояться без всестороннего развития, и так как подавляющее большинство детей с ЗПР выпускаются из детского сада в общеобразовательные школы, в процессе физического развития детей решаются следующие общеобразовательные задачи.

1. Охрана жизни и укрепление здоровья ребёнка.
2. Закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.
3. Создание условий для целесообразной двигательной активности детей.
4. Непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учётом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических).
5. Формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия.
6. Развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных

способностей, умения сохранять равновесие.

7. Формирование широкого круга игровых действий.

8. Воспитание интереса к активной двигательной деятельности и потребности в ней.

Ежедневное использование таких форм работы по физическому развитию детей, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, физические упражнения, игры и упражнения на прогулке, а также соревновательных форм работы – таких, как игры-соревнования и эстафеты.

Специальные задачи (коррекционные)

Наряду с первоочередными задачами ДОО общей основой воспитания и обучения в данной группе детского сада является **овладение речью**. Овладение родным языком является одним из самых важных приобретений ребёнка в дошкольном детстве. В связи с этим физическое развитие детей с ЗПР должно учитывать характерные особенности детей с данным диагнозом.

Исходя из этого, в процессе непосредственно образовательной деятельности по физической культуре решаются следующие специальные задачи.

Развитие речевого дыхания. Невозможно успешно работать над речью, если не развито речевое и физиологическое дыхание. Речь образуется на выдохе. Выдох формируется посредством упражнений дыхательной («Дуем на снежинку (пушинку, пёрышко...»), («Нюхаем цветочек», «Насос» и др.) и фонетической гимнастики («Ветер дует: у-у-у», «Мама укладывает дочку: а-а-а»).

Развитие речевого и фонематического слуха. Большую роль в решении этой задачи играют подвижные игры. В качестве примера можно привести игру «Цветные домики». (Дети делятся на две команды: «Гласные звуки», «Согласные звуки». По первому сигналу педагога дети разбегаются по залу, произнося гласные или согласные звуки (по согласованию с логопедом, дефектологом), по второму сигналу должны собраться возле «домиков» - обручей или кубиков заранее оговоренного цвета. Игру можно усложнить: дети «превращаются» в твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные.)

Развитие звукопроизношения. При планировании совместной педагогической деятельности логопед определяет (обычно на неделю) дежурный звук, который необходимо отработать с детьми во время образовательной деятельности. С этой целью используются игры «Придумай слово на определённый звук», «Назови пять имён девочек на определённый звук» и др., а также чистоговорки, стихи, потешки, речёвки и др.

Развитие выразительных движений. Осуществляется с помощью игровых упражнений, приёмов имитации и подражания («Покажите, как ходит медвежонок, ползёт змея, летает бабочка» и др.) с упражнениями артикуляционной гимнастики.

Развитие общей и мелкой моторики. Происходит с помощью общеизвестных общеразвивающих упражнений (ОРУ) и запланированного педагогом объёма основных движений. Для развития мелкой моторики можно использовать следующее: упражнения с мячами разного диаметра; упражнения пальчиковой гимнастики и пальчиковые игры; самомассаж ладоней в игровой форме (в том числе с различными пособиями, например резиновыми кольцами, массажными мячами, грецкими орехами и др.); комплексы ОРУ с предметами (гимнастическими палками, обручами, кольцами, косичками (из бросового материала – нестандартное пособие), флажками, платочками и др.).

Развитие ориентировки в пространстве. Все дети с речевой патологией входят в группу риска по дисграфии – нарушению правильного письма. Следовательно, эта задача является одной из главных в работе специалистов. Необходимо формировать у детей пространственные представления так, чтобы они уверенно ориентировались не только в частях своего тела (правая рука, левая нога и др.), но и в пределах физкультурного зала, используя соответствующие команды и распоряжения («Повернуться направо (налево, кругом)», «Разомкнуться в правую сторону» и др.). Широко используются предлоги: **в, на, около, перед** и др. (например: «Встаньте **за** линию, присядьте **на** скамейку» и др.), применяются схемы-карточки с нарисованными двигательными действиями, включаются в физкультурную деятельность игры на ориентировку в пространстве («Соберитесь у флажков», «Найди свой цвет»), игры с элементами строевых упражнений («Иголка и нитка», «Корабли бороздят моря и

океаны») и др.

Развитие коммуникативных функций. Для решения этой задачи следует нацеливать детей на совместные двигательные действия, воспитывая культуру поведения и положительные взаимоотношения. Коллективное выполнение построек из деталей набора «Альма», подвижные игры («Здравствуйте», «Дружба» и др.), игры на воспитание культуры поведения и общения («Едем в автобусе», «Прогулка по парку» и др.) способствуют её реализации. С целью нормализации эмоционального статуса и снятия тревожности применяются упражнения на расслабление («Шарик», «Деревянные и тряпочные куклы», «Шалтай-болтай» и др.).

Развитие музыкальных способностей. Используется выполнение упражнений под музыку, музыкально-ритмические комплексы, музыкальные подвижные игры.

1.3 Возрастные и индивидуальные особенности детей с ЗПР

Дети с задержкой психического развития представляет собой неоднородную группу. В зависимости от происхождения (церебрального, конституционального, соматогенного, психогенного), задержка психического развития дает разные варианты отклонений в эмоционально волевой сфере и в познавательной деятельности.

Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы генетического характера воспитания.

Задержка психического развития проявляется прежде всего в замедленном темпе психического развития. При задержки психического развития конституционального происхождения в структуре нарушений выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости. Для детей характерны эффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции

В настоящее время выявлено две основных варианта патогенетических механизмов формирования ЗПР:

1. Нарушение познавательной деятельности, связанное с незрелостью эмоционально - волевой сферы и личности, т.е. с психическим инфантилизмом;
2. Нарушения познавательной деятельности вследствие стойких астенических и цереброастенических состояний.

При задержке психического развития имеет место неравномерность формирования психических функций, причем отмечается как повреждение, так и недоразвитие отдельных психических процессов.

Отмечаются следующие основные черты детей с задержкой психического развития: повышенная истощаемость и в результате нее низкая работоспособность, незрелость эмоций, слабость воли, психопатоподобное поведение, ограниченный запас общих сведений и представлений, бедный словарь, трудности звукового анализа, несформированность навыков интеллектуальной деятельности. Игровая деятельность полностью не сформирована. Восприятие характеризуется замедленностью. У этих детей страдают все виды памяти, замедлено восприятие отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Необходим более длительный период для приема и переработки сенсорной информации. Внимание неустойчивое. Кроме этого, отмечается низкий навык самоконтроля, что особенно проявляется в процессе деятельности. При поступлении в школу дети обнаруживают ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, не сформированы основные мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение, обобщение, недостаточную целенаправленность интеллектуальной деятельности, ее быструю утомляемость, преобладание игровых интересов, чрезвычайно низкий уровень общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

Проблемы в психическом и физическом развитии детей с ЗПР проявляются в следующем: у всех обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности

движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др. Многие проявляют крайне низкую или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность. При относительно высоком среднем уровне развития ходьбу отличает: неуверенная, неустойчивая, шаркающая, неритмичная походка; большинство детей передвигаются семенящим шагом, с опущенной головой и плечами; мышцы ног, рук, спины в процессе ходьбы напряжены. Большинство детей бегают на полусогнутых ногах, шлепая ступнями о пол, раскачиваясь из стороны в сторону и нередко переходя на ходьбу. При перемещении в пространстве все дети не умеют удерживать дистанцию относительно друг друга и окружающих предметов, что нередко приводит к столкновениям, а в крайних случаях и к падениям.

Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения.

Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью всеми видами деятельности.

Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях.

Дети не обнаруживают потребности в продуктивном взаимодействии со взрослым: одни остаются равнодушными к взрослым и к предлагаемому взаимодействию, другие активно проявляют негативизм. Однако после периода адаптации постепенно начинают вступать в контакт и включаться в совместную деятельность. Они активно идут на контакт также с новым человеком, положительно реагируют на содержание совместной деятельности, особенно тогда, когда она предлагается индивидуально.

Побуждаемые педагогом, дети с ЗПР проявляют желание принимать участие в совместной деятельности, а иногда и непродолжительную активность, прежде всего, на музыкальных занятиях и занятиях физкультурой.

В свободной деятельности дети с интеллектуальной недостаточностью чаще всего бывают крайне несамостоятельны и безынициативны. Без организующей помощи взрослого они редко могут найти себе занятие. Они редко вступают друг с другом во взаимодействие по поводу игры или совместных переживаний каких-либо событий. Многие проявляют безразличие ко всему происходящему, не замечают трудности и переживания сверстников, не пытаются самостоятельно предложить свою помощь. Практически все неорганизованны.

Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех её функций у детей с интеллектуальной недостаточностью. Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи, которое имеет весьма широкий диапазон: от полного ее отсутствия у детей с умственной отсталостью, до небольших грамматических ошибок в речевых высказываниях, имеющих место у детей с ЗПР. Даже те дети, которые владеют речью, недостаточно активно ею пользуются в процессе деятельности или общения. Выполняя какие-либо действия, контактируя друг с другом, играя, дошкольники, как правило, действуют молча. Они не сопровождают свои действия речью или иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера в связи с выполняемыми действиями. Речевая активность детей с ЗПР может быть несколько выше, но, как правило, в тех случаях, когда нет грубого недоразвития речи (дизартрия, алалия).

1.5 Планируемые результаты освоения программы

Особенности работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым

содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка.

Целевые ориентиры дошкольников с задержкой психического развития в области физическое развитие

Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Возможные достижения ребенка:

- проходит по гимнастической скамейке;
- ударяет мяч об пол и ловит его двумя руками;
- обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание, перелезание и пр.);
- - обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);
- реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- выполняет по образцу взрослого простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с помощью взрослого;
- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Дети с ЗПР исходно могут демонстрировать качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития. Поэтому целевые ориентиры должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности.

Программой предусмотрена система педагогической и психолого-педагогической диагностики, мониторинга качества усвоения Программы. Средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений являются:

- педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ЗПР.

Объект специальной диагностики	Формы и методы	Периодичность	Длительность и сроки
Педагогическое обследование детей	Наблюдения, игровые ситуации, анализ продуктов детской деятельности.,	2 раза в год	1-3 неделя сентября и 3-4 неделя

Карта развития ребенка

Освоение программы образовательной области «Физическое развитие»

Возраст	группа	дата заполнения:
Программное содержание		
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;	
	редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1–2 раза в год).	
Воспитание культурно- гигиенических навыков	проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой,	
	по мере загрязнения, после пользования туалетом;	
	имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья;	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом	
	знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой;	
	имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище;	
	знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение;	
	сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья;	
	умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия;	
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)	имеет представление о составляющих здорового образа жизни	
	прыгает в длину с места не менее 70 см;	
	может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200–240 м;	
Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями)	бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы, на 1 м.	
	ходит свободно, держась прямо, не опуская головы	
	уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие	
	умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами	

	в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге	
	ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его	
	бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку	
	чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет	
Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	активен, с интересом участвует в подвижных играх	
	инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях	
	умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр	

Примечание: отметка «+» или «-»

Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребёнком, взаимодействие с ребёнком

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание образовательной деятельности

В соответствии с ФГОС Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательного аппарата, развитию

равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание педагогического работника в случае плохого самочувствия, недомогания.
2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.
3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

Подготовительная группа (7-й-8-й год жизни):

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).
2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.
3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может их трактовать. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. Знает о факторах вреда и пользы для здоровья.

Физическая культура - общие задачи:

- развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию обучающихся; поддержание инициативы обучающихся в двигательной деятельности;
- совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;
- развитие у обучающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности обучающихся в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

1. Развитие общей и мелкой моторики.

2. Развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка.
3. Формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения - у мальчиков, гибкость - у девочек). Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Техника основных движений соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела. Выполняет четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами. Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа. Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы. Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40-50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам. В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног. Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Ребенок проявляет стремление к двигательной активности. Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения. Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам. Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях с другими детьми. Помогает педагогическим работникам готовить и убирать физкультурный инвентарь.

Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

Подготовительная группа (7-й-8-й год жизни):

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения хорошо координированы. Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх. Высокие результаты при выполнении тестовых заданий.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения. Доступны: четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах. Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами. Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге - энергичная работа рук; в прыжках - группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании - энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании - ритмичность при подъеме и спуске. Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Сохраняет динамическое и статическое равновесие в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая. Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие. Доступен бег: через препятствия - высотой 10-15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения). Сочетает бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо - влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком. Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170-180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами; прыжки через большой обруч как через скакалку. Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс) разными способами. В лазании освоено: энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд; быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестницам; по канату (шесту) способом "в три приема". Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой обучающихся, игры-эстафеты, спортивные игры: городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит; баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы; футбол: знает способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр; настольный теннис, бадминтон: умеет правильно держать ракетку,

ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола; хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. Может контролировать свои действия в соответствии с правилами. В ходьбе на лыжах осваивает: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойках. Может кататься на коньках: сохранять равновесие, "стойку конькобежца" во время движения, выполнять скольжение и повороты. Умеет кататься на самокате: отталкиваться одной ногой; плавать: скользить в воде на груди и спине, погружаться в воду; кататься на велосипеде: по прямой, по кругу, "змейкой", умение тормозить; кататься на санках; скользить по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Управляет движениями осознанно.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности. Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты. Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях. Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные, так и других детей. Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. Сопереживает спортивные успехи и поражения. Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. Развит интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности.

2.2 Интеграция образовательной области «Физическое развитие» с другими образовательными областями

Образовательная область	Задачи
Речевое развитие	Во время подвижных игр дети овладевают речью, как средством общения и культуры, происходит развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
Социально-коммуникативное развитие	Во время занятий в спортивном зале и на улице дети учатся взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, усваивают нормы и ценности принятые в обществе, обучаются самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции, учатся отзывчивости и сопереживанию, формируют уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, к обществу, формируют основы безопасного поведения, формируют готовность к совместной деятельности со сверстниками.
Познавательное развитие	Во время совместной деятельности при занятиях спортом и подвижных играх у детей формируются интересы любознательности и познавательной мотивации, формируются познавательные действия, воображение и творческая активность. Формируются первоначальные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира.
Художественно-эстетическое развитие	Занимаясь физическими упражнениями под музыку, у детей формируется эстетическое отношение к окружающему миру, восприятие музыки, фольклора. Реализуется самостоятельная творческая деятельность.

Интеграция различных видов детской деятельности и содержания образовательной области «Физическое развитие»

Образовательная область	Вид детской деятельности	Содержание деятельности
Физическое развитие	Двигательная	Различные виды гимнастик Занятия физической культурой в зале Занятия физической культурой на улице Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком,) Самостоятельная двигательная деятельность Физкультурные досуги, игры и развлечения
	Игровая	Подвижные дидактические игры Подвижные игры, игровые сюжеты Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Самостоятельная игровая деятельность Игры и развлечения
	Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор Общение со взрослыми и детьми в процессе НОД, режимных моментов, спортивных и оздоровительных мероприятий

2.3 Методы реализации Программы

Оптимальное сочетание различных видов ежедневных занятий физическими упражнениями и подвижными играми помогает обеспечить рациональную двигательную активность детей. Необходимо предусмотреть такое соотношение всех форм работы по физическому развитию в течение года, квартала, месяца, дня, которое способствует решению образовательных, оздоровительных, воспитательных задач в сочетании с развитием физических качеств, совершенствованием функциональной деятельности детского организма, повышением его работоспособности.

Для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных и специальных задач физического развития детей с ЗПР используются различные **формы совместной деятельности**, учитывающие особенности развития наших детей.

Формы реализации раздела «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность всемо
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Физкультурные занятия: классические сюжетно-ролевые, тематические; музыкально-ритмические; интегрированные; – игровые (на основе подвижных игр); – познавательные (фольклор, Олимпийское движение, и др.); Оздоровительно-коррекционные занятия с включением	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: классическая; игровая; музыкально-ритмическая; полоса препятствий; – имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры.	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.	Анкетирование Консультации. Беседы. Совместные игры. Участие в открытых занятиях, физкультурных досугах, праздниках.

корригирующей гимнастики: игровые; сюжетно-игровые; – сюжетно-ролевые. Общеразвивающие упражнения: с предметами; без предметов; сюжетные; имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения	Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Физкультурные праздники и досуги. Гимнастика после дневного сна: оздоровительная; коррекционная; – коррекционные дорожки здоровья. Упражнения: корригирующие; классические; коррекционные.		Занятия в спортивных секциях.
---	---	--	----------------------------------

Коррекция нарушений речи проводится с учётом ведущей деятельности. У детей дошкольного возраста с ЗПР она осуществляется в процессе игровой деятельности, которая становится средством развития аналитико-синтетической деятельности, моторики, сенсорной сферы, обогащения словаря, усвоения языковых закономерностей, формирования личности ребёнка. С этой целью используются следующие **методы физического развития**.

Методы реализации раздела «Физическое развитие»

<i>Наглядные:</i>	<i>Словесные:</i>	<i>Практические:</i>
• наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); • наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); • тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	объяснения, пояснения, указания; • подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция	• повторение упражнений без изменения с изменениями; • проведение упражнений в игровой форме; • проведение упражнений в соревновательной форме

Наглядные методы

К этой группе методов относятся: показ физических упражнений, использование наглядных пособий (рисунки, фотографии, диафильмы и т.д.), имитации (подражания), зрительные ориентиры (предметы, разметка зала), звуковые сигналы.

Словесные методы

К данной группе методов относятся следующие: название упражнений, описание, объяснение, указания, распоряжения, команды, вопросы к детям, рассказ, беседа и другие.

В работе с детьми в группах компенсирующей направленности с ЗПР словесные методы сочетаются и используются вместе с практическими и наглядными. Словесные методы активизируют мышление ребёнка, внимание, память, способствуют созданию более точных зрительных представлений о движении.

Известно, что временные связи устанавливаются в коре головного мозга быстрее и прочнее, когда мышечно-двигательный раздражитель сочетается с речедвигательным. Благодаря такому сочетанию в дальнейшем легко удаётся оживить след зрительного образа движения путём оживления следа словесного обозначения (название упражнения вызывает у ребенка отчётливое представление о нём). И наоборот при наблюдении за выполнением физических упражнений оживляется след словесного обозначения. Таким образом, словесные обозначения могут быть такими же раздражителями, как и физические упражнения. С помощью слова детям сообщают знания, дают задания,

повышают интерес к их выполнению, анализируют и оценивают достигнутые результаты

Практические методы

Практические методы применяются для создания мышечно-двигательных представлений о физических упражнениях изакрепления двигательных навыков и умений.

Повторение упражнений. Сначала, чтобы создать мышечные ощущения, целесообразно повторять упражнения без изменения и в целом. На фоне такого целостного выполнения идёт освоение элементов техники.

Проведение упражнений в игровой форме. Этот метод применяется для закрепления двигательных навыков и развития физических качеств в изменяющихся условиях (например, внезапные изменения ситуации по ходу игры побуждают действовать быстрее, более ловко).

Проведение упражнений в соревновательной форме. При выполнении физических упражнений в соревновательной форме возникает особый физиологический и эмоциональный фон, что усиливает воздействие упражнений на организм ребёнка, способствует проявлению максимальных функциональных возможностей и психических сил. При этом предъявляются более высокие требования к физическим и морально-волевым качествам (решительность, честность, благородство и т.д.). Но соревновательный метод следует использовать осторожно. Он может вызвать сильное нервное возбуждение, отрицательно сказаться на самочувствии и поведении детей.

2.4 Технологии реализации Программы

ФГОС дошкольного образования указывает на изменение подходов к развитию, обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями. Эти изменения направлены на позитивную социализацию ребенка, формирование положительного самоощущения к окружающему миру, к самому себе и своему здоровью.

Эффективным способом социализации дошкольника с ЗПР могут стать современные педагогические технологии. В Программе применяется комплекс технологий:

1. Здоровьесберегающие технологии.
2. Личностно-ориентированная технология.
3. Технология деятельности.
4. Игровые технологии.
5. Логопедическая ритмика.

Перечисленные технологии обеспечивают выполнение Программы и соответствуют принципам полноты и достаточности.

Здоровьесберегающие технологии

Основное направление - формирование у ребенка привычки заботиться о своем здоровье. Технологии по оздоровлению опираются на принцип активности, который характеризуемый высоким уровнем мотивации, наличием творческой и эмоциональной составляющих.

Используются следующие технологии:

- **технология, направленная на развитие органов дыхания:** дыхательная гимнастика.

Дыхательные упражнения улучшают функции дыхательной системы, тем самым осуществляется профилактика заболеваний органов дыхания;

- **технология, направленная на развитие моторики рук:** пальчиковые игры влияют на коррекцию речевых нарушений, совершенствование общей моторики, регуляцию мышечного тонуса, активизацию внимания и памяти;

- **технология, направленная на формирование навыков собственного оздоровления:** игровой самомассаж. Это тактильная гимнастика, благодаря которой улучшается кровообращение, нормализуется работа внутренних органов, улучшается физическое и эмоциональное самочувствие;

- **технология, направленная на профилактику опорно-двигательного аппарата:** упражнения корригирующей ортопедической гимнастики, элементы фитболгимнастики способствуют гармоничному развитию мускулатуры ребенка и выносливости мышц,

формированию правильной осанки, сводов стопы;

- **технология, направленная на развитие двигательной активности, повышение работоспособности дошкольника:** ритмическая гимнастика одна из разновидностей оздоровительной гимнастики. Она укрепляет опорно-двигательный аппарат, дыхательную и сердечно-сосудистую системы, способствует формированию правильной осанки.

Личностно-ориентированная технология

Применение личностно-ориентированной технологии обеспечивает для ребенка с ЗПР комфортные, бесконфликтные и безопасные условия его развития, реализацию имеющихся природных потенциалов. Технология реализуется в развивающей среде и отвечает всем требованиям и положениям ФГОС ДО.

Педагогическая ценность данной технологии в том, что в рамках индивидуализации образовательной деятельности учитываются психологические и возрастные особенности воспитанника, его потенциальные возможности.

Взаимодействие носит личностный характер, в процессе которого:

- применяются музыкально-коррекционные и физкультурно-коррекционные методы работы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям ребенка с ЗПР;
- формируется положительная самооценка, уверенность дошкольника в собственных силах и возможностях;
- поддерживаются доброжелательные отношения педагога к воспитаннику в различных видах физической деятельности.

Технология стимулирует раскрепощенность, творческую самостоятельность и познавательную инициативу. Тем самым актуализируется ситуация успеха и эмоциональной вовлеченности детей в деятельность, создается атмосфера доброжелательности и непринужденной обстановки.

Технология деятельности

Организуется такое взаимодействие с детьми, при котором происходит не передача готовых знаний, а организация деятельности, в процессе которой воспитанник самостоятельно узнаёт что-то новое путём решения доступных проблемных ситуаций. Он не пассивно воспринимает и запоминает информацию, а сам активно участвует в процессе познания. Таким образом, через деятельность у него формируются знания и умения, развиваются личностные качества.

Основные идеи деятельностного подхода, которые применяются в дошкольном образовании:

1. Психика ребенка развивается в деятельности.
2. На основе внешней деятельности с предметами и объектами формируется внутренняя (интеллектуальная) деятельность.
3. Каждый этап психического развития ребенка характеризуется ведущим видом деятельности.
4. Индивидуальные особенности ребенка влияют на отношение его к деятельности и качество освоения деятельности.

Игровые технологии

Самым эффективным средством для коррекционно-оздоровительной работы являются игровые технологии. Инструктор по физкультуре организует взаимодействие с детьми на уровне ролевых и партнерских взаимоотношений.

Используемые игровые технологии:

- логоритмические игры;
- динамические игры в сочетании с речевым материалом;
- дидактические игры;
- пальчиковые игры;

Данные технологии позволяют:

- в игровой форме скорректировать различные нарушения устной речи, эмоциональной и познавательной сферы;
- формировать умение детей играть или заниматься каким-либо делом;
- - поддерживать самостоятельные игры дошкольников.

Логопедическая ритмика

В рамках Программы одной из основных форм коррекционного обучения для детей с ТНР (ОНР) является логопедическая ритмика, которая включает в себя средства логопедического, музыкально-ритмического, речевого, физического обучения и воспитания. Это одно из звеньев коррекционной педагогики, которое связывает воедино слово (звук), музыку и движения.

Логоритмические игры и упражнения:

- способствуют преодолению разнообразных речевых расстройств;
- развивают неречевые процессы - координацию движений, правильное дыхание, музыкальность;
- содействуют развитию эмоциональности, волевых качеств, произвольности, мелкой моторики, речи, общему физическому, сенсомоторной координации.

2.5 Планирование совместной деятельности по физическому развитию детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Период	Направления работы, педагогические ориентиры	Содержание работы
Сентябрь	Обследование физической подготовленности детей по образовательной области «Физическое развитие».	Обследование. Наблюдение. Использование тестовых упражнений для контрольных испытаний детей данного возраста. Участие в педагогическом совещании по итогам обследования.
Октябрь	Основные виды движения Ходьба и упражнения в равновесии Формировать у детей навыки элементарной ориентировки в пространстве, обучая детей движению по ориентирам. Учить детей сохранять правильную осанку во время ходьбы. Формировать у детей навыки сохранения равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия. Бег Учить детей чётко соблюдать заданное направление. Учить детей быть ведущим колонны. Прыжки Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении с сохранением равновесия. Катание, бросание, ловля, метание Учить детей ловить мяч.	Обучать ходьбе в колонне по одному. Закреплять навыки ходьбы обычной, на носках, на пятках. Упражнять в умении ходить мелким и широким шагом с различным положением рук; ходить приставным шагом в сторону. Учить ходьбе по скамейке (высота скамейки 30 см). руки на пояс, на середине присесть, руки в стороны, встать, пройти до конца скамейки и сойти, не спрыгивая. Закреплять навык бега в заданном направлении в колонне. Упражнять бегать «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы.

		Учить выполнять подскоки вверх на месте: ноги вместе – ноги врозь;
--	--	--

Ползание и лазанье Развивать и корректировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности детей (зрительно-моторной координации, способности свободно перемещаться в пространстве) Учить детей ползать разными способами. Построения и перестроения Учить детей выполнять по образцу взрослого, а затем и самостоятельно простейшие построения и перестроения. Общеразвивающие упражнения Учить детей выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением. Развивать ручную моторику в действиях с мелкими предметами в различных пальчиковых и кистевых упражнениях. Подготовка к спортивным играм Развивать у детей соответствующую их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию. Подвижные игры Стимулировать желание детей принимать активное участие в подвижных играх; целенаправленно развивать координационные способности детей.	одна нога вперёд, другая – назад. Закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд на 2,5-3 м. Учить детей катать мяч друг другу с расстояния 1,5-2м. Учить ползать на четвереньках по прямой линии (на расстоянии 6-8 м); ползать на четвереньках в сочетании с подползанием прямо и боком (правым и левым) под верёвку, поднятую на высоту 40 см. Обучать умению строиться в колонну по одному, в шеренгу. Учить перестраиваться из колонны по одному в две колонны. Музыкально-ритмическая гимнастика «Часики», Учить перебрасывать мяч друг другу двумя руками снизу. Подвижные игры: «Найди своё дерево», «Горох», русская народная игра с речевым сопровождением «У медведя во бору».
--	---

Ноябрь	Основные виды движения Ходьба и упражнения в равновесии Учить детей сохранять правильную осанку во время ходьбы, заданный темп (быстрый, средний, медленный). Формировать у детей навыки сохранения равновесия. Бег Формировать у детей навык владения телом в пространстве во время бега с остановкой по сигналу.	Учить ходить и бегать между двумя линиями (расстояние 20 см); ходить в колонне со сменой ведущего. Упражнять в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом: на середине присесть, руки вынести вперед, затем выпрямиться и пройти дальше; в конце сделать шаг вперед вниз.
---------------	--	--

	Прыжки Упражнять детей в энергичном отталкивании и мягком приземлении в прыжках на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Катание, бросание, ловля, метание Развивать глазомер и силу броска при прокатывании мяча, метании. Ползание и лазанье Учить детей ползать разными способами, развивая силу и ловкость. Построения и перестроения Совершенствовать навыки построения в колонну друг за другом, в шеренгу, врассыпную, используя для упражнений зрительные ориентиры: флажки, конусы и др.; поднятая и опущенная рука и др.; выполнять повороты. Общеразвивающие упражнения Формировать умение выполнять упражнения под музыку. Способствовать развитию выразительности движений, умению передавать двигательный характер образа (мишка плюшевый, крокодил Гена). Подготовка к спортивным играм Развивать у детей соответствующую их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию. Подвижные игры Воспитывать интерес к двигательной активности, развивать пространственную ориентировку, двигательную память.	Учить бегать между двумя линиями (расстояние 20 см); бегать в колонне со сменой ведущего. Упражнять в беге в колонне по одному, врассыпную. По сигналу преподавателя остановиться и принять какую-либо позу. Учить выполнять подскоки на месте с поворотами вправо, влево, вокруг себя. Упражнять в прыжках на двух ногах через 5-6 линий (шнуров), из обруча в обруч, между набивными мячами. Учить катать мяч с попаданием в предмет с расстояния 1,5-2 м; прокатывать мяч между палками из исходного положения стоя; метать мяч в вертикальную цель правой и левой рукой. Учить подлезать под верёвку (шнур), не касаясь руками пола; пролезать в вертикально закреплённые обручи прямо и боком. Учить выполнять повороты кругом, переступая на месте. Закреплять умение строиться в колонну по одному, в шеренгу, врассыпную. Музыкально-ритмическая гимнастика «Мишка плюшевый», «Зарядка». Учить бросать мяч вверх и ловить его двумя руками, бросать мяч об пол и ловить его двумя руками. Подвижные игры: «Соберитесь у мячей», «Я люблю свои игрушки» (с речевым сопровождением), «Мышки в доме».
--	--	--

Декабрь	Основные виды движения Ходьба и упражнения в равновесии Развивать внимание при выполнении заданий в углах зала ходьбе. Обучать ходьбе с согласованными движениями рук и ног. Формировать умение сохранять правильную	Обучать ходьбе в колонне по одному, обозначая повороты на (ориентиры набивные мячи), ходьбе врассыпную, по сигналу остановиться и принять какую-либо позу.
----------------	--	---

	осанку, навыки сохранения устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Бег Формировать у детей навык владения телом в пространстве во время бега с ускорением. Прыжки Развивать ловкость и координацию движений в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги. Катание, бросание, ловля, метание Закреплять умение выполнять знакомые движения в новых условиях. Ползание и лазанье Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата. Построения и перестроения Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки во время выполнения заданий. Общеразвивающие упражнения Формировать умение выполнять упражнения под музыку. Способствовать развитию выразительности движений, умению передавать двигательный характер образа. Подготовка к спортивным играм Развивать у детей соответствующую их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию. Подвижные игры Воспитывать интерес к двигательной активности, развивать пространственную ориентировку, двигательную память.	Учить ходить по верёвке (шнуру) прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой, сохраняя устойчивое равновесие. Учить бегать с ускорением и замедлением темпа; бегать в разных направлениях с ловлей и увёртыванием; Закреплять бег в колонне по одному, обозначая повороты в углах зала, с ускорением, врассыпную. Учить выполнять подскоки на месте до 20 раз; прыгать на месте на правой и левой ноге. Учить катать обруч в прямом направлении. Учить ползать на коленях по наклонной доске, закреплённой на высоте 30 см. Учить перестроению в колонну по одному в движении с поиском своего места в колонне после ходьбы и бега врассыпную; перестроению в пары на месте по сигналу педагога. Закреплять умение ходить приставным шагом вперёд, назад. Музыкально-ритмическая гимнастика «Воробьиная дискотека», «Ну, Дед Мороз, погоди!». Закреплять навык перебрасывания мяча друг другу (стоя в шеренгах на расстоянии 1,5 м) двумя руками снизу (диаметр мяча 20-25 см). Подвижные игры «Найди пару», «Перелёт птиц», «Весёлые снежинки».
Январь	Основные виды движения	Обучать ходьбе со сменой ведущего, ходьбе

	Ходьба и упражнения в равновесии Формировать умение выполнять ходьбу с предметами; ходьбе с выполнением заданий, навык сохранения перешагиванием через шнуры. устойчивого равновесия при ходьбе по Упражнять в равновесии при уменьшенной площади опоры с сохранением ходьбе по канату: пятки на канате, правильной осанки. Содействовать носки на профилактике плоскостопия. Бег Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки из трёх-пяти элементов. Прыжки Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата при выполнении упражнений в прыжках. Катание, бросание, ловля, метание Развивать ловкость в упражнениях с мячом. Ползание и лазанье Учить детей ползать разными способами, развивая координационные способности. Построения и перестроения Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки во время выполнения заданий. Общеразвивающие упражнения Продолжать учить детей выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно). Развивать ритмичность, пластичность и выразительность движений детей в соответствии с вербальным и невербальным образом. Подготовка к спортивным играм Развивать у детей ориентировку в пространстве,	«змейкой», между предметами; ходьбе с перешагиванием через шнуры. Упражнять в равновесии при ходьбе по канату: пятки на канате, носки на полу, руки на поясе; по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе. На середине присесть, руки вынести вперёд, встать и пройти дальше. Учить бегать в медленном темпе (1 – 1,5 мин.) Закреплять умение бегать со сменой ведущего. Упражнять в беге между предметами, не задевая их, беге в рассыпную. Учить прыгать в глубину с невысокого предмета; прыгать вверх на двух ногах с 3-4 шагов. Закреплять умение выполнять подскоки на месте до 20 раз; прыгать на месте на правой и левой ноге. Повторить упражнение в прокатывании мяча, подбрасывании мяча вверх и ловле его двумя руками, произвольно (дети свободно располагаются по залу) каждый в своём темпе. Закреплять умение правильно подлезать под шнур, не касаясь руками пола, прямо и боком. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни «по-медвежьи». Тренировать навыки перестроения в колонну по одному в движении с поиском своего места в колонне после ходьбы и бега в рассыпную. Упражнять перестроению в пары на месте по сигналу педагога. Музыкально-ритмическая гимнастика «Два весёлых
	точность выполнения движений. Подвижные игры Воспитывать интерес к двигательной активности, развивать пространственную ориентировку, двигательную память.	гуся», «Белочка» (с малым мячом). Закреплять умения бросать мяч вверх и ловить его; бросать мяч об пол и ловить его после отскока. Подвижные игры: «Лошадки», «На горе-то снег, снег...»

Февраль	Основные виды движения Ходьба и упражнения в равновесии Закреплять умение выполнять ходьбу с выполнением заданий, навык сохранения устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры с сохранением правильной осанки. Содействовать профилактике плоскостопия. Прыжки Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата при выполнении упражнений в прыжках Катание, бросание, ловля, метание Развивать ловкость в упражнениях с мячом. Ползание и лазанье Учить детей ползать разными способами, развивая координационные способности. Построения и перестроения Учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья сопорой на ориентиры. Общеразвивающие упражнения Продолжать учить детей выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно). Подготовка к спортивным играм Развивать у детей соответствующую их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию. Подвижные игры	Учить ходить по гимнастической скамейке с различным положением рук. Закреплять умения ходить по кругу с изменением направления, со сменой ведущего; ходить в разных направлениях. Закреплять умение ходить по наклонной доске. Учить прыгать в длину с места, отталкиваясь обеими ногами. Закреплять умение прыгать вверх на двух ногах с 3-4 шагов; прыгать с ноги на ногу; в глубину с невысокого предмета. Учить бросать мяч другому и ловить его с расстояния 1-1,5 м. Закреплять умение метать мешочек в горизонтальную цель с расстояния 2-2,5 м правой и левой рукой. Закреплять умения бросать мяч вверх и ловить его; бросать мяч об пол и ловить его после отскока. Учить ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Закреплять умение ползать на коленях по гимнастической скамейке, спрыгивая с неё в конце. Учить перестраиваться из колонны по одному в пары
---------	---	---

	Формировать у детей умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты.	и обратно, Закреплять умение поворачиваться направо, налево и кругом. Музыкально-ритмическая гимнастика «Марш», «Всадник оловянный» (на стульчиках). Игра-соревнование «Хоккеисты» Эстафета с ползанием по скамейке, прыжками из обруча в обруч. Подвижная игра «Зима-ловишка».
--	--	--

Март	Основные виды движения Ходьба и упражнения в равновесии Формировать умение ходить в колонне по одному, по кругу, с изменением направления движения, в чередовании с прыжками, широким и коротким шагом, с остановкой по сигналу педагога. Развивать чувство равновесия и навык правильной осанки при ходьбе по наклонной доске. Осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия Бег Развивать у детей способность реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним Прыжки Учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия. Катание, бросание, ловля, метание Развивать ловкость в упражнениях с мячом. Ползание и лазанье Учить детей ползать разными способами, развивая координационные способности. Построения и перестроения Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки во время	Тренировать навык ходьбы в колонне по одному, тренировать умение ходить по кругу, широким и коротким шагом, с остановкой по сигналу педагога. Упражнять в ходьбе по наклонной доске с сохранением равновесия и правильной осанки. Упражнять в беге враспынную, с остановкой по сигналу педагога, в беге на выносливость (в умеренном темпе до 1 минуты). Учить принимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. Учить прыжкам на одной ноге (правой и левой, попеременно) Учить бросать мяч через шнур двумя руками от груди друг другу. Упражнять в катании мяча друг другу с заданиями. Учить детей перелезать через гимнастическую скамейку, полифункциональные предметы из набора «Альма», передвигаться по гимнастической лестнице с пролёта на пролёт вправо и влево. Закреплять умение перестраиваться из колонны по одному в пары и обратно, поворачиваться направо, налево и кругом. Музыкально-ритмическая гимнастика «Стирка»,
------	--	--

	выполнения заданий. Общеразвивающие упражнения Продолжать учить детей выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно). Способствовать развитию выразительности движений, умению передавать двигательный характер образа. Подготовка к спортивным играм Развивать у детей ориентировку в пространстве, точность выполнения движений Подвижные игры Формировать у детей умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты.	«Кот Леопольд» (с обручем). Учить отбивать мяч от пола одной рукой, прокатывать обруч по узкой дорожке (ширина 20 см) Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Цветочки – в горшочки!», «У кого меньше мячей».
--	---	---

Апрель	Основные виды движения Ходьба и упражнения в равновесии Развивать способность детей к точному управлению движениями в пространстве. Формировать умение выполнять ходьбу с выполнением заданий, навыков сохранения устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры с сохранением правильной осанки. Содействовать профилактике плоскостопия. Бег Формировать понятия «быстро – медленно». Учить детей согласовывать свои действия с действиями других. Прыжки Учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия. Катание, бросание, ловля, метание	Упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы, приставным шагом по шнуру, по кругу, с изменением темпа движения (быстро, медленно). Упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры. Тренировать ходьбу и бег в рассыпную, бег в быстром темпе, бег широким шагом, бег с ловлей и увёртыванием. Учить прыгать через короткую скакалку. Тренировать прыжки на двух ногах из обруча в обруч. Тренировать умение прыгать последовательно через 4-6 косичек, через невысокие предметы. Учить детей метать мешочек вдаль правой и левой рукой, метать мешочек в горизонтальную и вертикальную цель с расстояния 2-2,5 м правой и
--------	--	--

	Развивать ловкость и меткость в упражнениях с мячом. Учить детей принимать исходное положение при метании. Ползание и лазанье Учить детей ползать разными способами, развивая координационные способности. Построения и перестроения Продолжать учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры. Общеразвивающие упражнения Развивать ритmicность, пластичность и выразительность движений детей в соответствии с вербальным и невербальным образом. Подготовка к спортивным играм Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки из трёх- пяти элементов. Подвижные игры Формировать у детей умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты	левой рукой. Учить детей умению пролезать в обруч боком. Тренировать умение ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками Закреплять умения перестраиваться в звенья с использованием зрительных ориентиров (кегли, конусы и др.); поднятая и опущенная рука. Музыкально-ритмическая гимнастика «Дружба», «Дождик» (с гимнастической палкой) Учить детей бросать мяч двумя руками из-за головы в положении стоя. Русская народная игра «Гори, гори ясно...», подвижная игра «Перелёт птиц».
--	--	---

Май	Основные виды движения Ходьба и упражнения в равновесии Совершенствовать умение выполнять ходьбу с выполнением заданий, навык сохранения устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры с сохранением правильной осанки. Содействовать профилактике плоскостопия. Бег Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, согласовывать свои действия с действиями других.	Закреплять умения ходить в чередовании с другими движениями; ходить парами. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Тренировать бег в колонне с ускорением и замедлением темпа; бегать парами; в разных направлениях с ловлей и увертыванием. Закреплять умения прыгать через короткую скалку; из круга в круг. Учить детей отбивать мяч от пола одной рукой, стоя на месте.
	Прыжки Учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия. Катание, бросание, ловля, метание Развивать ловкость и меткость в упражнениях с мячом. Учить детей принимать исходное положение при метании. Ползание и лазанье Формировать умения детей лазать по гимнастической лестнице, развивая соответствующую их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию. Построения и перестроения Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание при выполнении упражнений на перестроение. Общеразвивающие упражнения Развивать одновременность и согласованность движений при выполнении упражнений. Развивать ритмичность, пластичность и выразительность движений детей в соответствии с вербальным и невербальным образом. Подготовка к спортивным играм Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки из трёх- пяти элементов. Подвижные игры Формировать у детей умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты	Закреплять умение метать мяч в вертикальную цель с расстояния 1,5 – 2 м правой и левой рукой (способ – от плеча) Учить лазать по гимнастической стенке верх и вниз, не пропуская перекладин, с применением чередующегося шага. Закреплять умение перестраиваться по ходу движения. Закреплять умение находить своё место в строю. Музыкально-ритмическая гимнастика «Му-му», «Кузнечик». Учить умению выполнять броски мяча в баскетбольную корзину. Закреплять умение отбивать мяч от пола одной рукой, стоя на месте. Подвижная игра «Садовник», «Красный, жёлтый, зелёный» (с мячом). Физкультурный досуг «В гости к колобку»

2.6 Взаимодействие с родителями

В основу совместной деятельности инструктора по физкультуре и родителей заложены следующие **принципы**:

- единый подход к коррекционно-развивающему процессу воспитания и обучения ребёнка;

- открытость дошкольной организации для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и инструктора по физкультуре.

Задачи:

1. Установление доверительных и партнерских отношений с каждой семьей.
2. Создание условий для участия родителей в оздоровлении и физическом развитии ребенка в семье и в дошкольном учреждении.
3. Оказание психолого-педагогической поддержки родителям в физическом развитии ребенка и повышении компетентности в вопросах коррекции и оздоровления.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с содержанием физкультурно-коррекционной деятельности;
- участие родителей в организации и реализации образовательного процесса;
- обучение родителей коррекционным и общеразвивающим приемам и методам оздоровления и физического развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях, открытых показах и других формах.

Планирование работы с родителями

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	1. Выступление на родительском собрании «О взаимодействии инструктора по физкультуре и родителей по вопросам оздоровления и физического развития ребенка». Оформление «Физкультурного центра».
Октябрь	1. Консультация «Как самостоятельно изготовить пособия из нестандартного оборудования» (массажные коврики из крышек, ребристые дорожки на основе корпусов из фломастеров, вертушки для дыхательной гимнастики, массажные мячики).

	2. Индивидуальные консультации по вопросам коррекционно-развивающей работы в процессе физической деятельности.
Ноябрь	Консультация «Подвижные игры с детьми с ЗПР» 2. Ознакомление родителей со спортивно-оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОУ (на страницах сайта детского сада).
Декабрь	1. Индивидуальные консультации по вопросам коррекционно-развивающей работы в процессе физической деятельности. Оказание помощи родителям по созданию спортивного уголка в домашних условиях. Консультация «Коррекция плоскостопия и осанки».
Январь	Интерактивное взаимодействие с родителями через сайт детского сада. Оказание помощи родителям по созданию картотеки игр малой подвижности.
Февраль	Анкетирование по теме «Как вы приобщаете детей к физической культуре». Оформление папки-передвижки «Закаливание детей»
Март	Мастер-класс для родителей «Здоровьесберегающие технологии». 2. Индивидуальные консультации по вопросам коррекционно-развивающей работы в процессе физической деятельности. Рекомендации по подбору упражнений для детей с ЗПР.
Апрель	Интерактивное взаимодействие с родителями через сайт детского сада. Оформление фотовыставки «Моя спортивная семья».
Май	Анкетирование родителей по результатам физического развития детей. Индивидуальные консультации по вопросам поступления детей в спортивную школу и спортивные

2.7 Взаимодействие с воспитателями и специалистами ДОУ

Деятельность инструктора по физической культуре направлена на сохранение и укрепление здоровья всех детей и их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни и предусматривает:

- проведение (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- планирование совместной деятельности воспитанников группы; подготовку и проведение общих спортивных праздников, досуговые развлечения;
- оказание консультационной поддержки родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
- регулирование (совместно с медицинскими работниками) физической нагрузки на воспитанников;
- ведение необходимой документации.

Особенностями организации работы инструктора по физкультуре с воспитателями и специалистами ДОУ являются:

- планирование (совместно с другими специалистами) и проведение образовательной деятельности индивидуально с каждым воспитанником;
- планирование (совместно с другими специалистами) и организация образовательной деятельности со всеми воспитанниками группы;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам оздоровления и физического развития ребенка в семье;
- ведение необходимой совместной документации.

Основные задачи, стоящие перед инструктором по физкультуре, воспитателями и специалистами ДОУ при проведении коррекционно-образовательной работы:

- укрепление костно-мышечного аппарата;
- развитие дыхания;
- развитие координации движений и моторных функций;
- развитие ловкости, силы, выносливости,
- воспитание правильной осанки, походки.
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие пространственных представлений, ловкости, силы, переключаемости, координации движений.

Взаимодействие инструктора по физической культуре и воспитателей

Перед физкультурным занятием воспитатель следит за наличием спортивной одежды и обувью детей, чтобы были сняты майки и у детей ничего не находилось в руках и во рту, волосы были убраны в хвост или косу.

Умения, знания и навыки, полученные детьми на физкультурных занятиях, воспитатель применяет на утренней гимнастике, физкультминутках, играх детей на свежем воздухе.

Проводит с детьми рекомендуемые комплексы упражнений.

В своей работе воспитатели пользуются картотекой примерных комплексов утренней гимнастики, а также картотекой комплексов коррекционной гимнастики инструктора по физической культуре.

В каждой групповой комнате имеется «Спортивный уголок» оснащенный спортивным инвентарем, сходным с наполнением спортивного зала: мячи, обручи, кегли, мешочки с песком, гимнастические палки, скакалки, малые мячи, игольчатые шарики, контактные коврики. Каждый воспитатель имеет картотеку игр в групповой комнате.

С целью сохранения и поддержания здоровья детей воспитатели четко соблюдают режим дня воспитанников, выполняют все режимные моменты.

Взаимодействие инструктора по физической культуре и медицинского персонала

Медицинский персонал следит за физическим состоянием детей, посещающих дошкольное учреждение. Осуществляют медицинский контроль за состоянием здоровья детей: допуск к физкультурным занятиям после перенесенного заболевания, рекомендации к подбору физических упражнений в зависимости от диагноза каждого конкретного ребёнка. Проводят мероприятия по оздоровлению детей (фитотерапия, кислородный коктейль).

Взаимодействие инструктора по физической культуре и педагога-психолога

Для осуществления индивидуального подхода к каждому воспитаннику инструктор по физической культуре активно взаимодействует с педагогом-психологом. Подобное взаимодействие помогает в работе с детьми со сложным поведением. Консультации педагога-психолога способствуют повышению эффективности проводимых занятий по физической культуре, дают возможность эффективно взаимодействовать с ребенком и направить его энергию в нужном направлении.

Взаимодействие инструктора по физической культуре и учителя-логопеда

В ходе совместной с учителем-логопедом коррекционно-развивающей деятельности инструктором по физической культуре осуществляются следующие задачи:

- развитие слухового, зрительного, пространственного восприятия;
- координации движений;
- общей и мелкой моторики;
- закрепление поставленных учителем-логопедом звуков в свободной речи;
- речевого и физиологического дыхания;
- формирование темпа, ритма и интонационной выразительности речи;
- работа над мимикой лица.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Особенности организации образовательного процесса заключаются:

- в обеспечении вариативности и разнообразия содержания образовательного процесса по оздоровлению и физическому развитию;
- в осуществлении образовательной деятельности на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольном учреждении;
- в реализации образовательной области «Физическое развитие» в игровой форме;
- в приоритете игры как ведущего вида деятельности дошкольника;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и индивидуальным особенностям развития детей), обучение

воспитанников в специфически детских видах физической деятельности;

- в повышении роли семьи при взаимодействии с дошкольным учреждением, включении родителей в образовательную деятельность, поддержке образовательных инициатив семьи по физическому развитию детей;
- в организации коррекционной развивающей предметно-пространственной среды как важнейшего условия успешной реализации ФГОС ДО.

Организация физической деятельности детей по реализации и освоению содержания Программы осуществляется в двух основных формах организации образовательного процесса:

- совместной деятельности взрослого и детей;
- самостоятельной деятельности детей.

3.1 Структура образовательной деятельности в физкультурном зале

В группах для детей с ЗПР физкультура проводится 2 раза в неделю в спортивном зале и 1 раз в неделю на спортивной площадке учреждения. Различные формы и методы проведения занятий способствуют закреплению двигательных умений и навыков, воспитанию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), развитию координации движений, пространственной ориентации и укреплению их физического и психического здоровья.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности по физической культуре соответствует возрастной группе и составляет от 15 до 35 минут.

Для коррекции неврологических нарушений увеличивается заключительная часть занятия, для того что бы дети сбросили эмоциональное напряжение, расслабились, настроились на дальнейшую смену деятельности.

Структура образовательной деятельности на спортивной площадке

Третье физкультурное занятие для детей с ЗПР проводится на улице. Оно направлено на удовлетворение потребности ребенка в движении, оздоровление посредством пребывания на свежем воздухе в сочетании с физической нагрузкой, организуемое в игровой форме. При проведении занятий учитывается сезонность.

Занятие включает в себя вводную – разминку (различные виды ходьбы, бега, прыжков; имитационные движения; упражнения для профилактики плоскостопия и осанки), основную - оздоровительно-развивающую тренировку (развитие физических качеств, формирование умений взаимодействовать друг с другом и выполнять правила в подвижной игре) и заключительную часть.

Эффективность физкультурно-оздоровительной работы в МКДОУ напрямую зависит от взаимодействия и взаимопонимания, как отдельных педагогов, так и всего педагогического коллектива. Только совместными усилиями можно решить поставленные задачи, а значит, рассчитывать на положительные результаты своего труда.

Физическая активность детей распределяется следующим образом:

Формы организации	
<i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i>	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-8 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)

1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 10-15 минут
1.4 Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
2. Физкультурные занятия	
2.1 Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю
2.2 Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю
3. Спортивный досуг	
3.1 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2 Спортивные праздники	Соответственно календарному плану

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Рациональная предметно-пространственная развивающая среда в физкультурном зале способствует решению как специфических задач целенаправленного развития моторики детей, так и задач их всестороннего гармоничного развития и формирования личности. Предметное окружение в физкультурном зале имеет огромное значение для развития активности детей, формирования их инициативного поведения, познавательных способностей, творчества, развития речи. Все предметы, используемые в педагогическом процессе, выполняют двойную функцию: с одной стороны, это объекты разнообразной двигательной деятельности, с другой – это средства для создания полноценных условий воспитания детей, их физического и психического развития. Развивающая роль развивающей среды заключается в том, что она стимулирует поисковую активность ребёнка, побуждает к действенному познанию мира предметов, явлений, а также человеческих отношений и самого себя, своих сил и возможностей.

При организации предметно-пространственной развивающей среды в физкультурном зале для детей группы компенсирующей направленности (ЗПР) руководствовались их возрастными и психологическими особенностями. Исходя из того, что такие дошкольники отличаются плохой координацией движений, слабым развитием ручной и общей моторики, при пространственной организации среды одновременно учитывалось обеспечение её безопасности и в то же время условия, средства и возможности для стимулирования двигательной активности. Обстановка физкультурного зала уравнивает эмоциональный фон каждого ребёнка, способствует его эмоциональному благополучию.

При создании предметно-пространственной развивающей среды учитывались следующие ведущие **принципы**.

Среда должна быть

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной

Предметно-пространственная развивающая среда с учётом взросления дошкольников, то есть в соответствии с возрастными особенностями их физического развития и этапами становления различных видов Физкультурно-оздоровительной деятельности наполнена

следующим оборудованием.

Для двигательной активности детей: проведения спортивных игр, соревнований, праздников, тренировок и других форм взаимодействия, а также самостоятельной двигательной активности в учреждении организованы следующие пространства:

- Физкультурный зал
- Спортивная площадка на территории детского сада
- Уличные групповые площадки с уличным оборудованием
- Спортивный зал и спортивные уголки в группах оснащены:
 - Шведскими лестницами;
 - Скамейками;
 - Спортивными матами, тоннелями для пролезания;
 - Обручами разного диаметра;
 - Мячами разного диаметра;
 - Контактными ковриками, и другими тренажерами для коррекции плоскостопия;
 - Кеглями, кубиками;
 - Фитболами
 - Гимнастическими палками;
 - Скакалками;
 - Ключками;
 - На окнах в физкультурном зале имеется защитная сетка.
- Пол в физкультурном зале покрыт линолеумом, ковролином и имеет разметку.
- Спортивная площадка выделена и огорожена, оснащена:
 - Воротами для футбола или хоккея;
 - Гимнастическими стойками;
 - лабиринтом.
- Уличные групповые площадки выделены и огорожены, оснащены:
 - Баскетбольными кольцами;
 - Тренажерами-балансирами;
 - Лестницами.
- Во время прогулок дети имеют возможность играть с оборудованием, предназначенным для этих целей (мячи, скакалки, ракетки для бадминтона).

В каждой группе имеется спортивный уголок, картотеки физкультурной и оздоровительной направленности. Спортивные уголки наполняют:

- мячи,
- обручи,
- кегли,
- мешочки с песком,
- гимнастические палки,
- скакалки,
- малые мячи,
- игольчатые шарики,
- контактные коврики.

3.3 Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации Программы в учреждении соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Обеспечение данных требований направлено на охрану здоровья детей при осуществлении деятельности по воспитанию, обучению, развитию и оздоровлению, уходу и присмотру в учреждении.

3.4 Учебно-методическое оснащение Программы

Перечень методических пособий:

Степаненкова Э.Я	Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС
Борисова Н.Н.	Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)
Федорова С.Ю.	Гимнастика после сна с детьми 3 - 5 лет. ФГОС
Федорова С.Ю.	Гимнастика после сна с детьми 5 - 7 лет. ФГОС
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. ФГОС
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. ФГОС
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. ФГОС
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. ФГОС
Фёдорова С.Ю.	Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС
Фёдорова С.Ю.	Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС
Фёдорова С.Ю.	Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС
Фёдорова С.Ю.	Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС
Харченко Т.Е.	Утренняя гимнастика в детском саду. 3-4 года. Комплексы упражнений. ФГОС
Харченко Т.Е.	Утренняя гимнастика в детском саду. 4-5 лет. Комплексы упражнений. ФГОС
Харченко Т.Е.	Утренняя гимнастика в детском саду. 5-6 лет. Комплексы упражнений. ФГОС
Харченко Т.Е.	Утренняя гимнастика в детском саду. 6-7 лет. Комплексы упражнений. ФГОС
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС

Приложение 1
Календарный план воспитательной работы
2024-2025

Дата	младший/средний возраст	старший/подготовительный возраст	Событие для воспитательной работы
СЕНТЯБРЬ			
1 (2) сентября	День знаний – познавательно – игровая программа		Традиционно в этот день проходят праздничные мероприятия о знаниях, мире, безопасности, мужестве.
6 (8) сентября		«Я поведу тебя в музей» «Недаром помнит вся Россия...»	- Презентация «Бородинское сражение — 1812г.», - Портреты героев войны 1812г.: Кутузов М.И., Давыдов Д. В., Багратион П.И., беседа о великих полководцах.
9 сентября	«Я поведу тебя в музей» - Мой любимый детский сад!	«Я поведу тебя в музей» Хлеб всему голова! Урожай с полей Нижнего Поволжья	- Познавательная экскурсия по детскому саду. - Экскурсия в зимний сад «Хлеб всему голова» - иллюстрации, макеты, коллекции, гербарии злаковых культур. - Лабораторный центр в группе. Просмотр презентации. - Дидактические игры о хлебобулочных изделиях, о выращивании хлеба. - Художественная литература, энциклопедии. - Встреча с хлеборобом, человеком, выращивающим хлеб. Экскурсия в пекарню (по возможности). Выставка репродукций картин Н. Арцыбашевой «Хлеб всему голова»
13 сентября	«С днем рождения, милый город – нефтяников!»		Рассматривание альбомов с достопримечательностями города. Рассматривание иллюстрированного паспорта города Фролово О знаменитых людях малой Родины. Квест игра «По улицам Фролово» Продуктивная деятельность «Моя родная улица, мой дом!»
16-19 сентября	Неделя безопасности (ПБ, ПДД)		- Встреча с сотрудниками МЧС. - Мюзикл «Кошкин дом» (пожарная безопасность) - Сюжетно-ролевые и творческие игры. - Спортивные эстафеты. - Ознакомление с правилами ПБ, ПДД посредством чтения и обсуждения литературных произведений. - Разыгрывание чрезвычайных ситуаций. - Просмотр обучающих мультфильмов. - Конкурс рисунков «Правила ОБЖ, знания надежные».

		- Обучающая викторина «Азбука безопасности». - Подвижные игры. - Работа кружка «Успех каждого ребенка»
20 сентября	Осенины – «Едет с дачи урожай!»	- Праздничное развлечение - Осенние эстафеты с семьями «Марафон здоровья»
23 сентября	« <u>Великие люди Великой России!</u> » Дмитрий Донской – Куликовская битва (1380г)	- Презентация «СВЯТОЙ БЛАГОВЕРНЫЙ КНЯЗЬ ДМИТРИЙ ДОНСКОЙ» - Обыгрывание макета «Великое сражение!» - Заучивание пословиц о России, полководцах.
25 сентября	« <u>Я поведу тебя в музей</u> » Мир большого спорта	- Знакомство с олимпийскими спортсменами Волгоградской области, используя фото зону «Герои спорта»
27 сентября	Международный день туризма «Весёлые туристы»	- Спортивная тропинка с эстафетами. - Привал – разбивка палатки, песни.
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	- Дидактическая игра «Профессии детского сада». - Загадки про детский сад. - Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». - Составление сюжетных рассказов по картинкам на тему «Расскажи про детский сад».
ОКТАБРЬ		
1 октября	Международный день пожилых людей	- Акция «Поклон Вам низкий от внучат и близких» (поздравительная программа для Фроловского совета ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов) - «Бабушка рядышком с дедушкой» - просмотр фото из семейного архива и беседа. - Выставка творческих работ «Золотые руки наших бабушек и дедушек». - Слушание песен: «Бабушки-старушки» В. Добрынин; «Бабушка и дедушка» исп. Детский хор. - Педагогическая игровая ситуация - игра на развитие мелкой моторики рук - «Поможем бабушке» (наматывание ниток в клубок).
1 октября	«В мире музыки»	Сюжетно-ролевые игры: «Топ – топ» «Музыкальный магазин» «Мы артисты»

			Музыкальный конкурс «Музыкальная шкатулка» Строим музыкальный театр.
1 октября		«Я поведу тебя в музей»	Виртуальное путешествие в музей музыкальных инструментов Е. Н. Пушкина. г. Волгограда.
5 (4) октября	День защиты животных	День учителя	- Просмотр презентации - «Его Величество, Учитель!» - «Знакомство с Красной книгой» - Решение проблемной ситуации «Если все животные исчезнут...» - Просмотр презентаций, видеороликов для детей о защите, спасении животных. - Виртуальные экскурсии: «В лес к Лесовику» - Рисование «Мое любимое животное»
9 октября	День чтения	Экскурсия в городскую библиотеку	- Рассматривание детских книг, чтение - Волонтерская деятельность «Книжка – малышка для малышей!» (старший возраст) - Знакомство с городской библиотекой. Чтение отрывком любимых произведений.
14 октября	«Все работы хороши» – профессии (ранняя профориентация)	Труд взрослых – профессии работника сельского хозяйства (ранняя профориентация)	Формирование первичных навыков социализации у детей 5-7 лет через знакомство с трудом взрослых, с сельскохозяйственными профессиями через создание макета фермерского хозяйства. 1. Чтение стихотворения В. В. Маяковского «Кем быть?» 2. Рассматривание иллюстраций с разными профессиями людей 3. Настольная развивающая игра «Профессии» 4. Виртуальная экскурсия на пасеку, ферму, на поле и др.
2 неделя октября		Прогулка-экскурсия в городской парк «Осенняя пора, очей очарованье»	- Правила друзей природы. - Словесный портрет «Осень расписала мой город!» - Пословицы и поговорки. Загадки. - Игра «Угадай» (угадать от какого дерева лист, плод). - Игра «Составь узор» (составление узора из осенних листьев). - Наблюдение за живыми барометрами. - Собрать для гербария красивые листья.
2 неделя октября	«Где Дон, поля, там полны закрома» Семейные обряды казачьи традиции заготовки на зиму.		- Книга повара «Бабушкины секреты» - Казачьи соленья и варенье – иллюстрации, фото - СРИ «Погребок» - Продуктивная деятельность «Урожай собирай и на зиму запасай»
18 (20) октября	День отца		- Спортивные соревнования с папами ««Папа может все!»» - Творческий рассказ «Как я играю с папой!»

		- Продуктивная деятельность «Сюрприз для папочки» -Выставка фото «Вот он, какой папочка родной»
24 октября	Именины у русской матрешки	Игры-конкурсы. Загадки. Народные хороводные игры. Раскрашивание шаблона матрёшки
НОЯБРЬ		
3 ноября	<u>«Великие люди Великой России!»</u> День творчества С.Я. Маршака	«Книжный мир Маршака» Театрализованные сценки по творчеству поэта
4 ноября	День народного единства – праздничное мероприятие во всех возрастных группах	- Беседы с детьми с просмотром иллюстраций: «День народного единства - история», «Знаменитые люди родного края, Волгоградской области», «О чем рассказывают памятники», «Природные богатства земли Волгоградской». - Рассматривание карты Волгоградской области. - Конкурс чтецов среди детей старшего возраста «Мы — Россияне».
9 ноября	<u>«Великие люди Великой России!»</u> Толстой детям! 195 - ление	- «В гостях у дедушки Толстого» - обзор детской литературы - Придумывание различных окончаний к произведениям Л.Н. Толстого - Драматизация сказки Л.Н. Толстого «Три медведя». Показ сказки детям младшей группы - Книжный марафон «Доброе русское слово для всей земли» -«Филиппок и все, все, все». Литературная игра – загадка».
10 ноября	День Полиции	- Спортивно – игровая программа «Полиция – друг и защитник!»
12 ноября	Синичкин день	- Беседа «Зиновий-синичник» - русский народный праздник»;; - Обсуждение проблемных ситуаций: «Почему синички и воробьи зимой поселяются рядом с человеком?», «Чем питаются птицы зимой?». - Прослушивание аудиозаписи «Голоса птиц» -Целевая прогулка: наблюдение за птицами на участке детского сада - Игры – имитации движения птиц
18 ноября	День рождения Деда Мороза–	- Игровая познавательная деятельность: Беседа с просмотром иллюстраций «День рождения Деда Мороза», «Великий –

	праздничное мероприятие во всех возрастных группах		Устюг вотчина Деда Мороза», «Профессия Деда Мороза», «Зачем приглашают Деда Мороза?», «Как поздравить Деда Мороза?». - Показ презентации «Родина Деда Мороза Великий – Устюг». - Дидактические игры: «Составление пожеланий ко дню рождения Деда Мороза», «Какими словами можно охарактеризовать Деда Мороза?», «Что можно подарить деду Морозу».
		«Великие люди Великой России!» Михайло Васильевич Ломоносов – первый русский выдающийся ученый, профессиональный исследователь природы	- Игра-путешествие «Жизненный путь М. В. Ломоносова»
20 ноября	Всемирный день ребенка		Тематическое занятие «Дети - граждане России» Д/и «Мы веселая команда» Игровая программа «Остров детских желаний» «Смейся и будь здоров» - игровая программа. Д/и «Ровным кругом, друг за другом» Конкурс рисунков «Глазами детей...» Путешествие-игра «Сказочная страна детства»
22 ноября		«Великие люди Великой России!» Александр Васильевич Суворов - величайший полководец мира	- Книжно – иллюстрированная выставка «И гением он был в бою любом...» - Презентация «Наука побеждать» - Спортивные эстафеты «Суворовское училище»
23 ноября	«Великие люди Великой России!» День творчества Н.Н. Носова		- «Узнай сказку по контуру» - Вспомни и составь рассказ по картинкам - Театр «Расскажи историю без слов!»
25 ноября	День Матери		- Вернисаж детских работ (выполнение детьми с помощью родителей и педагогов) - «Образ матери в искусстве» - рассматривание, беседа - Выставки творческих работ «Наши мамы не простые – у них руки золотые!» - Праздничная программа «Мамочка милая, мама моя, как хорошо, что ты есть у меня!»

29 (30) ноября	День Государственного герба РФ		- Музыкально – игровая программа «Славься страна! Мы гордимся тобой!» - Мультфильм «Герб России для детей» - беседа. - Государственные символы России: герб, флаг. Рассматривание. Беседа. Дидактическая игра. - Мини – музей: монеты, значки, открытки, картинки, предметы домашнего обихода с изображениями государственной символики РФ.
ДЕКАБРЬ			
2 (1) декабря	Ура! В город к нам пришла Зима!	День воинской славы	- Просмотр и беседа по серии картин «Зимушка – зима» - Пластический этюд «Снежинки кружатся» - Игра – РТИЗ «зимние узоры» - Выяснение знаний детей об истории своей страны и военных сражениях, проходивших на малой родине, где они живут; о былинах и сказках, об армии и видах войск и т. п. - Чтение книг, слушание песен, просмотр фильмов на военную тематику, в которых отображаются подвиги героев войны. - Встречи с родителями детей; беседы о войне, о родственниках, принимавших участие в боевых действиях, о фотографиях, хранящихся в семейном альбоме. - Подготовка небольшого рассказа на тему: «Моя семья и война», «Мой дедушка — военный», «Медсестра на войне» и т. д.
3 декабря		День неизвестного солдата	- Беседа «История создания праздника «День Неизвестного солдата». - Просмотр фотографий и картин: «Вечный огонь», «Памятник Русскому Солдату» («Воину-освободителю», «Могила Неизвестного Солдата»)
4 декабря	День заказов подарков Деду Морозу		- Изготовление посылок, открыток, телеграмм - Звуковое письмо «Добрый дедушка Мороз, я жду новогоднего чуда!»
5 декабря		День добровольца (волонтера) в России	- Акция «Дорогою добра!» волонтеры – дети старшего возраста у ясель. - Кладовая добрых дел - Анализ русских народных сказок
8 декабря	День художника		- «Я поведу тебя в музей» - музей изобразительных искусств им. И.И.Машкова. - Рассматривание иллюстраций к сказкам, раскраски (для малышей)
9 декабря		День Героев Отечества	- «России верные сыны и дочери» беседа о подвигах односельчан. - Можешь ли ты назвать себя героем? Расскажи, какой подвиг можешь совершить ты? Есть ли герои в твоей семье, расскажи о них - Сюжетно-ролевые игры «Медицинская сестра», «Военные на посту»
10 декабря		Всемирный день футбола	Спортивное развлечение «Веселые старты» посвящённые Всемирному дню футбола
12 декабря		День Конституции РФ	- Тематические занятия «Наша Родина – Россия!», «Герб, флаг, гимн

			России» - Беседы с детьми на темы: «Мы граждане России», «Права детей», «Что такое закон?».
4 неделя декабря	Новогодний карнавал		- Новогодние приключения
ЯНВАРЬ			
13 января	Международный день «Спасибо»		- «Правила вежливых ребят» - Игра-драматизация по сказке С. Прокофьевой «Сказка о невоспитанном мышонке». - Акция «Спасибо в ладошке» - Загадки «Угадай вежливое слово» - Игра «Собери спасибо»
13 января		«Русская старина»	- Игровая программа «Рождественские праздники на Руси»
14 января		Едим в заповедник! День заповедников и национальных парков России	- Презентация для дошкольников по теме. На территории Волгоградской области созданы 7 природных парков: «Волго-Ахтубинская пойма», «Донской», «Эльтонский», Щербаковский», «Нижнехоперский», «Цимлянские пески», «Усть-Медведицкий».
16 января	День зимних забав «Эх, прокатимся сейчас!»		- Санный поезд - Ледяная крепость - Снежная атака
20-24 января		Неделя хоккея «Трус не играет в хоккей!»	- Хоккейный матч между старшим дошкольным возрастом
22 января		«Великие люди Великой России!» Софья Васильевна Ковалевская – царица математики	- «Добро пожаловать в «Математическую гостиную!»
27 января	«Фабрика Снежной Королевы» Экспериментально – исследовательская деятельность		- Заморозка цветных льдинок - «Снег и лед – это вода» - «Какие снежинки?!» - Равен ли бокал снега бокалу воды?! - Чистый ли снег? - Мыльные пузыри на морозе! - Польза снега для живой природы!

30 января	День Деда Мороза и Снегурки		Игровая программа
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя февраля		«Я поведу тебя в музей»	- Выставка репродукций картин на тему «Дети войны. Дети мира»: Н. Черниковой «Теплое утро», «Дети на веранде», «Дети на Набережной», «Волгари»; В. Литвинова «Катюша»; Л. Гоманюка «Ксюша» и др. - «Дом Павлова»- Этот дом героически защищала группа бойцов 13 Гвардейской дивизии под командованием сержанта Павлова Якова Федоровича.
2 февраля	82 год Великой Победы в Сталинградской битве!		- Просмотр мультфильмов о героях, о войне - Музыкально – спортивное развлечение, посвящённое годовщине Сталинградской битвы «Победа под Сталинградом»
7 февраля	День изобретения – творческая мастерская «САМОКАТ»		- Мультимедийная презентация о великих изобретателях и их изобретениях - Игра «Что было «до» - изобретение из бросового материала
7 февраля		«Великие люди Великой России!» (знакомство детей с Д. Менделеевым)	Клуб «Маленькие знатоки» - опыты и эксперименты
17 февраля	«Великие люди Великой России!» Все лучшее детям! Творчество Агнии Барто		«Весёлые строчки для небольших человечков» - досуговое мероприятия путешествие по творчеству Агнии Львовны Барто
19 февраля		«Я поведу тебя в музей» информации об известных земляках (г.Фролово, г.Волгоград): воинах, спортсменах, поэтах, писателях, композиторах	- Фотоэкскурс
20 февраля	День родного языка		- Выставка книг русских писателей. Стенд «Край родной, край любимый». - Тренинг «Ожившие картины». - Чтение р.н. сказок «Царевна - лягушка», «Об Иване-царевиче и сером волке». - Русская народная игра «Плетень».
21 февраля	День Защитника Отечества		«Есть такая профессия – Родину защищать!» Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества

25 февраля		День казачества	«Казачья Ярмарка»: - Посещение мини-музея «Казачья изба». - Презентация «Казаки и их традиции» - Спортивные эстафеты «На Дону закон такой: всех врагов с земли долой»
с 24 февраля по 2 марта	Масленичная неделя		Народные обряды, гулянья
28 февраля		«Великие люди Великой России!» «Маргарита Агашина – поэт - песенник»	Вечер поэзии «Легенда Волгограда — Маргарита Агашина»
28 февраля	Широкая масленица		Русское гулянье - «Масленица гуляет, всех на праздник созывает»: - Рассматривание картины С. Кожина «Масленица. Проводы»; К. Крыжановского «Масленица. Прощеный день в крестьянской семье»; А. Васнецов «Сжигание чучела Масленицы». - Просмотр мультфильма «Масленица» («Смешарики»). - Хороводы, игры, забавы.
МАРТ			
1 неделя марта	Международный женский день		Праздничное мероприятие во всех возрастных группах
4 марта		«Разговоры о важном»	Работа по теме «Моя семья, моя опора!»
14 марта	День рождения первой азбуки!		Игровая программа
17 марта	Всемирный день цветных карандашей	«День Герасима Грачевника»	Фольклорное развлечение - Театрализованное представление «Чудо в коробке»
18 марта		День воссоединения Крыма с Россией	Патриотическая акция «Мы едины и непобедимы!»
19 марта		День родного Поволжья	«Дон-батюшка, да Волга-матушка» - песенно - игровая программа
21 (22) марта		«Сороки»	Фольклорное развлечение
24 – 28 марта	Неделя театра		Проектная деятельность «Театр – это таинство, сказка, волшебство...»

24 марта	Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов		. – Презентация «Вода — основа жизни на Земле» 1. Беседы о воде, её роли в жизни человека. 2. Рассматривание иллюстраций на тему «Вода». 3. Использование игр о воде: «Какая бывает вода?», «Волшебная палочка», «Разрезные картинки» и др. 4. Чтение художественной литературы. 5. Наблюдение за водой во время прогулок. 6. Чтение познавательных рассказов о реках, озерах 7. Чтение детской художественной литературы: Э. Шим "Камень, ручей, сосулька и солнце", Е. А. Баратынский "Весна", сказка народов Сибири "Живая вода"
28 марта		«Великие люди Великой России!» К. Э. Циолковский и С. П. Королев: основатели космической науки	Краткосрочный проект «К. Э. Циолковский и С. П. Королев: «Полететь к другим планетам»
31 марта	«Великие люди Великой России!» Корней Иванович Чуковский		- Презентация «Жизнь и творчество Корнея Чуковского» - Продуктивная деятельность «Герои сказок К. Чуковского» - Литературное путешествие «Дорогами сказок К. И. Чуковского»
АПРЕЛЬ			
1 апреля	Международный день птиц		Игровая программа «Небо будет живым, пока в нем будут птицы!»
2 апреля		Международный день детской книги. День рождения Г.Х. Андерсена – великий сказочник	- Литературная викторина по творчеству Андерсена - Акция «Книжка заболела» - Волонтерская деятельность «Книжка – малышка малышам»
7 апреля		Всемирный день здоровья	Сдача норм ГТО
7 (6) апреля	День русской сказки		- Театральная деятельность
12 апреля		День космонавтики	- Спортивно – музыкальный праздник «Поехали!»
17 апреля		«Я поведу тебя в музей» Семен Федорович Щедрин художник-пейзажист	- Просмотр презентации – знакомство с творчеством
18 апреля		«Великие люди Великой России!» Князь Александр Невский	Краткосрочный проект «Защитник земли русской! Князь Александр Невский»

21 апреля		«Я поведу тебя в музей» Писатель моего города	Экскурсия в городскую библиотеку - встреча с Л.И. Чеботаревой
22 апреля	Всемирный день Земли		Музыкально – литературная программа «Ты у меня одна, планета Земля!»
24 апреля		Писатель моего края	Час поэзии - произведения литературы Волгоградских авторов
30 апреля		День пожарной охраны	спортивные состязания «МЧС спешит на помощь!»
ПОБЕДНЫЙ МАЙ			
1 мая	День труда		Праздничное мероприятие во всех возрастных группах
7 мая		«Великие люди Великой России!» Творчество П.И. Чайковского	Музыкальная гостиная
8 мая	День Победы		Праздничное мероприятие во всех возрастных группах
13 мая		День Черноморского флота ВМФ России	Спортивное развлечение
15 мая		Соловьиный праздник	Фольклорное развлечение
16 (18) мая		Международный день музеев	Презентация – самые известные музеи мира. Музеи г. Волгорада.
23 мая		«Я поведу тебя в музей»	виртуальная экскурсия в музей русского живописца А.К. Саврасова
28 мая		День пограничника в России	Спортивные состязания «На страже Родины»
30-31 мая		Выпускной бал	«До свиданья, детский сад!»
По дорожке, по тропинке, в край родной ИЮНЬ идёт			
1 июня	День защиты детей		Музыкально – игровая программа «Шире круг»
5 июня	Всемирный день окружающей среды (День эколога)		- Экологический конкурс « Будем природу беречь» - Театрализованная деятельность «Как Муравьишка лес спасал»
6 июня	День русского языка		- Путешествие по сказкам Пушкина
8 июня	День Святой Троицы		-«Троицкие забавы» фольклорный праздник
9 июня	Международный день друзей		- Развлечение «Дружба это солнце на рассвете»
12 июня	День России		- Музыкально – спортивное мероприятие «Я живу в России»
22 июня		День памяти и скорби	- Флешмоб « <i>Помните, через века, через года, — помните!</i> »
23 июня	День олимпийских игр		- «Веселые старты»
30 июня	День рождения самой главной героини русских волшебных сказок Бабы Яги		- <i>Фольклорный праздник</i>

Июль, как летний гость, Солнечный и жаркий		
3 июля	день ГИБДД/ГАИ	- Развлечение с дядей Спепой
7 июля	День воинской Славы России	- Я бы в Армию пошел! – эстафеты
7 июля	Иванов день	Праздник Ивана Купала – игры с водой
8 июля	День семьи, любви и верности	- «Ромашковое поле» - игры
13 июля	День рыбака	Игры «Ловись рыбка, большая и маленькая»
28 июля	День Военно – Морского флота	По морям, по волнам» - спортивное развлечение
Август, август – детям радость!		
2 августа	День Воздушно – десантных войск	Спортивные эстафеты «Голубые береты»
2 августа	Ильин день	«Детвора, нам купаться всем пора!»
5 августа	День светофора	Игровая программа «Мой друг – светофор»
10 августа	День физкультурника – спортсмена	Веселые эстафеты «Всем на старт!»
22 августа	День государственного флага РФ	Флешмоб «Великая страна – моя Отчизна!»
31 августа	Прощание с летом	Праздник «До свидания, лето!»

Диагностика – развитие – коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью / Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. Зорин, Н. Д. Соколова. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Беляевой, 2012.

1. Коррекционно-развивающие упражнения для детей старшего дошкольного возраста. Алябьева Е.А. - М., 2004 (электронный вариант)
2. Занимательная физкультура в детском саду для детей 3 – 5 лет. Конспекты занятий и развлечений. Игры и тренинги: Пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре. / К. К. Утробина. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. (электронный вид)

3. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. - М.: Гном, 2012. (электронный вид)
4. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие. Кудрявцев В. Т., Егоров Б. Б. - М.: Линка-Пресс, 2000. (электронный вид)
5. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. Овчинникова Т.С. – СПб.: КАРО, 2006. (электронный вид)
6. Проектирование индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ / Методические рекомендации. Соловьева С.В. - 2 издание, дополн. и перераб. – Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2011. (электронный вид)
7. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Методическое пособие. Староверова М.С., Ковалев Е.В., Захарова А.В. – М.: Владос, (электронный вид)
8. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения. Филиппова С.О.– СПб.:«Детство-пресс», 2011.
9. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой. Щетинин М.Н. - :М Метафора, 2010 (электронный вид)
10. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. (электронный вид)

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 12
"СКАЗКА" ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД ФРОЛОВО, Кислова Жанна
Николаевна, Заведующий**

29.08.24 15:09 (MSK)

Сертификат 260E74DE287EAB2EA5997FE2ACF0402F